



Formación laboral y articulación con el mundo del trabajo

Un desafío para seguir repensando las prácticas educativas en Córdoba, Argentina

Paula Rubiolo

Universidad Católica de Córdoba, Universidad Provincial de Córdoba

Aspectos éticos

El manuscrito presentado es un documento original. Los participantes fueron informados con antelación de la utilización de los datos para el estudio y expresaron su acuerdo mediante la firma de un consentimiento informado el cual garantizaba el anonimato de información personal.

Conflicto de intereses

La autora firmante declara la ausencia de cualquier tipo de conflicto de intereses

Financiación

No se ha recibido ningún financiamiento para este estudio.

Palabras clave

Formación laboral; trabajo; apoyos; escuela secundaria; estudiantes en situación de discapacidad.

Keywords

Job training, work; supports; secondary school; students with disabilities.

Reconocimientos

La autora quiere dedicar un especial reconocimiento a las directoras del trabajo de investigación doctoral del cual proviene el presente artículo, así como a todos los profesionales docentes y jóvenes participantes de este estudio.

Formación laboral y articulación con el mundo del trabajo: un desafío para seguir repensando las prácticas educativas en Córdoba, Argentina

Job training and articulation with the world of work: a challenge to continue rethinking educational practices in Córdoba, Argentina

Resumen

En este artículo se abordan los apoyos vinculados con la formación laboral, en términos de acciones de las políticas educativas para planificar, articular y sostener espacios de inclusión laboral posteriores al egreso de la educación obligatoria. Los datos provienen de una investigación doctoral cuyo objetivo consiste en analizar apoyos escolares en el nivel secundario y postescolares vinculados a los procesos de transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad en Córdoba, Argentina.

Los antecedentes otorgan un papel fundamental a la escuela en la construcción de puentes para la inclusión social y laboral, así como también destacan la importancia de acciones formativas y de orientación para el ejercicio de roles propios de la adultez como la incorporación al mercado de trabajo, mediante una planificación multidimensional y coordinada que, desde un enfoque de derechos, posibilite el acceso a los apoyos necesarios para alcanzarlo.

El diseño de investigación se enmarca en un estudio de casos múltiples con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, los casos seleccionados corresponden a 4 escuelas públicas de modalidad especial de la provincia de Córdoba. Se indagó a actores claves para el análisis del problema profundizando en los significados de los procesos formativos y su vinculación con experiencias posteriores de inserción al mercado laboral.

Entre los principales resultados se destaca una mirada unidireccional sobre la vida adulta-trabajo, asociada fundamentalmente a oficios y actividades manuales, como un destino prácticamente único para las personas con discapacidad y reafirma la necesidad de una revisión crítica de los sentidos que sustentan las prácticas educativas, pensadas casi exclusivamente al interior de las instituciones.

Se espera contribuir al debate sobre el rol que las escuelas ejercen en la formación para la inclusión en el mercado laboral, interpelando prácticas segregacionistas que reproducen la histórica desventaja social en que se ubica a las personas con discapacidad.

Abstract

This article addresses the supports linked to job training, in terms of educational policy actions to plan, articulate and sustain spaces for job inclusion after graduation from compulsory education. The data come from doctoral research whose objective is to analyze school supports at the secondary level as well as post-school supports linked to the transition processes to adult life of young people with disabilities in Córdoba, Argentina.

The background gives a fundamental role to the school in building bridges for social and labor inclusion, as well as highlighting the importance of training and guidance actions for the exercise of roles typical of adulthood such as incorporation into the labor market, through multidimensional and coordinated planning that, from a rights-based approach, enables access to the necessary support to achieve it.

The research design is framed in a multiple case study with a qualitative approach and descriptive scope, the selected cases correspond to 4 special modality public schools in the province of Córdoba. Key actors were questioned to analyze the problem, delving into the meanings of the training processes and their connection with subsequent experiences of insertion into the labor market.

Among the main results, a unidirectional view of adult life-work stands out, fundamentally associated with manual activities and jobs, as a practically unique destiny for people with disabilities and reaffirms the need for a critical review of the meanings that support educational practices, designed almost exclusively within institutions.

It is hoped to contribute to the debate on the role that schools play in training for inclusion in the labor market, challenging segregationist practices that reproduce the historical social disadvantage in which people with disabilities are placed.

1. Introducción

En los últimos 30 años se han desarrollado numerosos estudios acerca del proceso de transición a la vida adulta¹ de jóvenes con discapacidad, tanto en el ámbito internacional (Fullana et al., 2015; Kohler et al., 2016; Martínez-Rueda et al., 2023; Pallisera y Díaz-Garolera, 2021; Parrilla, et al., 2010; Villaescusa y Yurrebaso, 2022; Yurrebaso et al., 2020) y, en menor medida, en Latinoamérica (Alvarado y Meresman, 2021; Vidal et al., 2013; Rubiolo et al., 2021). En Argentina, continúa siendo un desafío la articulación de políticas intersectoriales y acciones programáticas entre la escuela, el mundo laboral y lo social. Por lo que se considera relevante el aporte de evidencia científica de estudios localizados en el país, en virtud de los retos que supone el tránsito por dicho proceso vital para este colectivo poblacional.

En este artículo se exponen hallazgos provenientes de la segunda fase de una investigación doctoral² cuyo propósito busca analizar los apoyos con que cuentan las personas con discapacidad³ en su TVA, en relación a las decisiones sobre su proyecto de vida y a las acciones concretas de coordinación con servicios postescolares como aspectos centrales en el marco de los derechos. En tanto estas medidas promueven el respeto por las características personales, la posibilidad de contar con los apoyos necesarios y las condiciones de accesibilidad para lograr la participación social efectiva en los ámbitos educativos, laborales y sociales tal como lo indica la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006) con jerarquía constitucional en Argentina por Ley 27.044 (Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina, 2014).

En este sentido, la institución escolar juega un papel fundamental, específicamente durante la etapa de la educación secundaria, en la construcción de puentes

facilitadores de inclusión social y laboral (Fernández y Malvar, 2011; Martínez-Rueda et al., 2023; Moyano y Mantovano, 2022; Vilá et al., 2014). Los antecedentes destacan la importancia de acciones formativas y de orientación durante este nivel educativo para el ejercicio de roles propios de la adultez, como es la incorporación al mercado de trabajo, mediante una planificación multidimensional y coordinada que posibilite, desde el paradigma de derechos, el acceso a los apoyos necesarios para poder alcanzarlo. En Argentina y específicamente en la provincia de Córdoba, la política educativa vigente propone, hace más de una década, una serie de dispositivos que invitan a las escuelas a dejar prácticas endogámicas, circunscritas al planteamiento de actividades dentro de sus espacios institucionales para promover nuevos modos de vincularse con la comunidad. Estas acciones plantean la articulación entre las escuelas de modalidad especial y experiencias de espacios compartidos con las escuelas de nivel secundario de educación común, el trabajo intersectorial con áreas locales que brindan formación en oficios en centros de formación profesional (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Res.⁴ 712, 2015 y Res. 1825, 2019) y el desarrollo de prácticas en contextos productivos (pasantías) como parte de las políticas educativas del nivel secundario en el país, expresadas en la Ley de Educación Nacional⁵ (Congreso de la Nación Argentina, 2006) y provincial (Legislatura de la Provincia de Córdoba, 2018).

El supuesto inicial de este estudio considera que las prácticas pedagógicas de las escuelas de modalidad especial en la provincia de Córdoba presentan una escasa coordinación y articulación entre los diferentes actores (instituciones educativas, organismos gubernamentales y no gubernamentales), por lo que resulta relevante analizar los procesos formativos que transcurren durante la etapa de educación secundaria en este contexto, valorando en qué medida responden a las necesidades futuras de los jóvenes. Como objetivo se plantea analizar específicamente los apoyos vinculados con la formación laboral, brindados durante el nivel secundario, en términos

1 En adelante TVA.

2 Tesis doctoral «Y después de la escuela, ¿qué? El Proceso de Transición a la Vida Adulta de jóvenes con discapacidad intelectual egresados de las escuelas de la modalidad especial de la provincia de Córdoba entre 2017 y 2019».

3 En adelante PcD.

4 Abreviatura de Resolución.

5 En adelante LEN.

de acciones de las políticas educativas que permiten a los jóvenes con discapacidad planificar, articular y sostener espacios de inclusión laboral posteriores al egreso, en la provincia de Córdoba.

2. Método

El diseño de investigación se enmarca en un estudio de casos múltiples (Stake, 2007) con enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Se optó por los estudios de casos en tanto se pretende abordar el fenómeno «en términos históricos y significativos y en sus contextos específicos de acontecimiento» (Neiman y Quaranta, 2006, p. 223) y por la necesidad de comprender fenómenos sociales complejos (Yin, 1994). Esta metodología facilita el entendimiento de los significados, los contextos de desarrollo y los procesos.

En esta investigación los casos están constituidos por las escuelas. La selección de las 4 instituciones se planteó a partir de los resultados de la primera fase de esta investigación,⁶ que permitió un acercamiento al universo de las escuelas de la modalidad especial. Se aplicó una elección por criterios teóricos e intencionales que ponderó: 1) la variabilidad en las concepciones de TVA; 2) la noción de apoyos que sustentan los actores institucionales y 3) la ubicación geográfica de cada establecimiento.

3. Participantes

La indagación se realizó a actores claves de los 4 casos-escuelas de modalidad especial que ofrecen educación secundaria, seleccionados de forma intencional y en múltiples etapas, según los momentos del trabajo de campo. Así, se seleccionó a los siguientes sujetos participantes del estudio:

- 4 directores.
- 4 equipos interdisciplinarios de las escuelas, conformados por profesionales técnicos y docentes. En total 16 personas.
- 4 jóvenes en situación de discapacidad egresados de cada caso-escuela.

3.1. Instrumentos de recolección de datos

Mediante la aplicación de variadas estrategias de indagación cualitativa,⁷ se efectuó el trabajo de campo en cada una de las escuelas seleccionadas como casos. En un primer momento, con el objetivo de caracterizar los apoyos vinculados con la TVA que reciben los estudiantes durante el nivel secundario, se realizó entrevistas semiestructuradas a los directivos y grupos focales a los equipos interdisciplinarios, ambos mediante modalidad virtual con el uso de plataforma meet. Las temáticas indagadas refieren a las percepciones de los actores institucionales en relación a las múltiples dimensiones que intervienen en estos procesos, en la formación laboral y en las concepciones que subyacen en la gestión de los apoyos, así como también en los proyectos específicos vinculados a la TVA.

En un segundo momento, se hizo foco en describir experiencias de inclusión laboral, social y /o comunitaria de los jóvenes en los años posteriores a la finalización de la escuela secundaria. A fin

⁶ Los resultados obtenidos en esta fase exploratoria del trabajo de campo provienen de la aplicación de un cuestionario autoadministrado tipo escala de Likert, basado en un estudio antecedente en la temática (Palliser Díaz et al., 2013) y se han expuesto en un artículo previo (Rubiolo et al., 2021).

⁷ Las estrategias de recolección de datos se enuncian en formato abreviado en las referencias de las citas : Entrevista al Directivo (ED), Grupo Focal (GF) y Entrevista al Egresado (EEg)

de alcanzar este objetivo se efectuó entrevistas en profundidad a los 4 egresados, mediante modalidad presencial. Se indaga acerca de la percepción de los jóvenes sobre los apoyos recibidos en la escuela y con los que cuenta en la etapa posterior al egreso. En la implementación de las entrevistas en profundidad se optó por un diseño flexible en la formulación de las preguntas a jóvenes con discapacidad intelectual, también se utilizó el lenguaje no verbal y apoyos comunicativos como el uso de imágenes con el fin de ampliar la diversidad de soportes y canales de comunicación (Haya et al., 2014).

3.2. Procedimientos del análisis de datos

Mediante la utilización del programa MAXQDA2020 se realizó la codificación y la categorización de la información cualitativa obtenida de las 3 fuentes primarias de recolección de datos. El procesamiento de la información se basó en el análisis de contenido y en una lógica hipotética deductiva. Así, se elaboró una lista inicial de códigos desde las categorías apriorísticas provenientes de los antecedentes y el contexto conceptual de la investigación y luego, categorías emergentes que surgieron de los datos empíricos, detallados en la Tabla 1. En la instancia del análisis se aplicó la triangulación de fuentes de recolección de datos y de actores.

4. Resultados

En este artículo se centra la exposición de los hallazgos en la relación entre dos categorías analíticas. En primer lugar, «los aspectos organizativos y curriculares de las escuelas», específicamente, las propuestas de formación laboral que ofrecen las escuelas de modalidad especial estudiadas y sus concepciones. En segundo lugar, se interpreta la posible vinculación

de esa categoría con «la participación laboral de los jóvenes egresados», centrándose en las experiencias que surgen de sus narrativas.

4.1. Propuestas institucionales y el rol que asume la escuela en el proceso de TVA

A fin de aproximarse a las creencias que los actores escolares poseen sobre la TVA y cómo estas concepciones impregnan las prácticas, se analizaron sus visiones sobre las propuestas pedagógicas que desarrollan dentro de espacios curriculares propios del nivel secundario en la provincia como el de Formación Laboral. También se indagó su vinculación con los intereses de los jóvenes (proceso centrado en la persona) como aspecto fundante en la construcción del proyecto de vida y el ejercicio de la autodeterminación. Los equipos escolares reconocen en sus discursos la importancia que tiene la escuela en el acompañamiento a los estudiantes durante este nivel, en el sentido de brindar herramientas que posibiliten la adquisición de conocimientos y experiencias vinculadas con el tránsito a la adultez. Se valora a la formación laboral como un espacio curricular que, por medio de contenidos y experiencias en formatos de taller, constituye un andamiaje de saberes, no sólo para la inclusión en el mercado de trabajo sino de capacidades necesarias para la participación futura en diversos ámbitos de la vida social.

Sin embargo, la relación casi exclusiva del nivel secundario con el mundo del trabajo aparece de manera constante como un factor común en los discursos de todos los entrevistados de las escuelas, más allá de las características contextuales de cada institución. Al indagar sobre otros aspectos fundamentales para la construcción de la identidad adulta (como sexualidad, vivienda o recreación) sólo en algunas instituciones se enuncia el desarrollo de propuestas interdisciplinarias como la de Educación Sexual Integral (ESI), de acuerdo a las políticas educativas vigentes. En palabras de un directivo «la educación sexual integral, está como un contenido transversal desde el primer año (...) que aporta a la vida adulta, sin lugar a dudas» (ED E1).

Tabla 1. Principales categorías analíticas utilizadas

Categorías analíticas	Descripción
Visión del proceso de TVA	Posicionamiento que la institución posee sobre el proceso de TVA y vinculación con las propuestas y prácticas pedagógicas, así como el rol que la escuela considera que debe desempeñar o ha desempeñado en relación dicho proceso.
Aspectos organizativos y curriculares	Proyectos institucionales, acciones y/o experiencias vinculadas con la temática de TVA y la centralidad que estos tienen en relación a las características personales, gustos, intereses, motivaciones, visión de futuro de cada joven (proceso centrado en la persona). Se los vincula con la propuesta de la institución por medio de espacios curriculares propios del nivel secundario como es el de formación laboral.
Establecimiento sistematizado de apoyos (escolares)	Servicios e intervenciones, tanto de carácter formal como informal con los que cada joven contó durante su trayectoria en la educación secundaria relacionados a la TVA.
Apoyos formales e informales a los jóvenes egresados (extraescolares y/o postescolares):	Apoyos humanos que posee el joven desde la finalización de su trayectoria (profesionales que brindan servicios específicos al joven, personas referentes y/o relaciones afectivas familiares y extrafamiliares, con las que mantienen un vínculo de cercanía y/o amistad).
Participación de los jóvenes en actividades postescolares	Actividades cotidianas laborales y/o de participación social que el joven realiza dentro o fuera del hogar, posteriores a la finalización de la escolaridad.
Trabajo colaborativo institucional	Trabajo en equipo que realizan los profesionales o miembros de la institución escolar para la concreción de proyectos institucionales que se desarrollan durante el nivel secundario.
Trabajo escuela - familias	Acciones de intercambio, capacitación e información propuestas institucionalmente sobre aspectos vinculados con el proceso de TVA (trabajo, recreación/tiempo libre, vivienda, afectividad/sexualidad, vida independiente).
Adecuación de las alternativas postescolares	Información y orientación que se brinda a jóvenes y sus familias sobre las opciones disponibles en la comunidad, luego del egreso (capacitaciones, servicios, programas tanto estatales como de organizaciones de la sociedad civil).
Adecuación de la formación de los profesionales	Conocimiento del equipo docente y/o profesional de la institución sobre la temática vinculada con la TVA (en sus carreras de grado o formación de posgrado)
Coordinación de los servicios que se promueven durante la escolaridad	Acciones de trabajo conjunto entre la institución educativa y otros sectores de la sociedad. Dentro de este código se consideran dos subcódigos: articulación interinstitucional/interdisciplinaria y con acciones derivadas de políticas públicas que se relacionan con la temática de TVA.
Autodeterminación	refiere al conocimiento de sí, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la capacidad de autodefensa de cada joven (su ejercicio o la falta de este)
Creencias acerca de la discapacidad (categoría emergente)	Concepciones y posiciones que los entrevistados expresan sobre las personas con discapacidad.
Revisión de prácticas institucionales (categoría emergente)	Acciones que se vivencian como pendientes (prácticas profesionales o institucionales que interpelan y requieren revisión o modificación).

Además, dicha asociación entre el concepto de TVA con el mundo del trabajo se evidencia en los discursos profesionales de modo tal que se considera que si la escuela no cuenta con personal específico y técnico formado en las áreas de desempeño práctico laboral, no es posible atender a la formación de los estudiantes en este sentido, como lo ilustra un docente «en segundo ciclo, nos falta el MEP [Maestro de Enseñanza Práctica], (...) y no se pueden hacer un montón de actividades que en la escuela especial son la base» (GF E3). Se sostiene así la idea de que la formación laboral, ligada fundamentalmente a oficios o actividades manuales, es un aspecto fundamental que si no se aborda impide una preparación adecuada para afrontar los desafíos de la adultez.

4.2. Tensiones entre las políticas educativas y las prácticas pedagógicas cotidianas

Si bien las políticas educativas nacionales y provinciales, desde hace más de una década, plantean nuevos modos de vincularse con la comunidad por medio de una serie de dispositivos como espacios compartidos con escuelas comunes o formación en oficios en centros de formación profesional, los resultados evidencian que sólo en algunas de las escuelas entrevistadas estas propuestas de intercambio constituyen prácticas que se han incorporado gradualmente y se sostienen en el tiempo.

con el movimiento sobre la inclusión, empezamos a hacer muchos proyectos, hace varios años (...) con las instituciones escolares del pueblo, el nivel secundario siempre hace proyectos con la escuela secundaria, de trabajos compartidos (...) ha sido un buen proyecto para los chicos que hemos venido trabajando y sosteniendo por la apertura de la escuela (ED E2)

Asimismo, las políticas educativas promueven espacios formativos con el Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) para la acreditación de saberes específicos en determinadas áreas laborales. Estos aprendizajes en un oficio fueron sumamente

valorados en todas las escuelas entrevistadas ya que se considera permiten el alcance de una certificación durante la trayectoria en la modalidad especial además de un andamiaje de saberes para el futuro, básicos para la inserción posterior en el mundo del trabajo. Señalan, «todo lo que tiene que ver con INET, pensar en la formación laboral con una certificación es sumamente importante y valioso para el estudiante y para las familias» (GF E1). No obstante, sólo la mitad de las instituciones entrevistadas llevan adelante propuestas en esta línea.

Dentro de estas experiencias formativas, todas las escuelas mencionan proyectos de formación laboral basados en políticas educativas del nivel secundario como las pasantías, sin embargo, se observan divergencias en el modo de plantearlas, en la posibilidad de sostenerlas en el tiempo e incluso su relación con los intereses de los estudiantes. Al analizar la valoración que los centros realizan de estas experiencias de transferencia de los aprendizajes escolares a contextos comunitarios, resulta significativo que todos los entrevistados hacen mención a las pasantías, por lo que se deduce que tanto los equipos de gestión como profesionales consideran su relevancia para la formación de los estudiantes en relación con su vida futura. Una de las escuelas hace hincapié en la importancia institucional que se le otorga, con un progresivo afianzamiento de la propuesta:

un proyecto muy arraigado y muy presente en la escuela es el de pasantías (...) Cada año intentamos hacerlo desde los cursos más bajos y ahora estamos logrando quinto y sexto, creemos que eso sí es una fortaleza de la institución que da elementos a los jóvenes pensando en la transición a la vida adulta (ED E1)

En otras instituciones, si bien estas acciones son valoradas, se expresan dificultades para su sostenimiento relacionadas con las condiciones particulares de los estudiantes, se vincula a factores o aptitudes personales la posibilidad de realizar estas prácticas de aprendizaje en la comunidad. Expresan, «ha habido pasantías en la fábrica, 3 o 4 años, el año pasado se interrumpieron a raíz de las características de los estudiantes» (ED E3). Dicha

valoración no resulta un hallazgo compartido ya que en otras instituciones se valora a estas prácticas educativas para todos los jóvenes, «el tema de pasantías resulta sumamente valioso (...) son herramientas que favorecen muchísimo a nuestros estudiantes, a cualquiera de los estudiantes» (ED E4). Asimismo, el equipo profesional acentuó la riqueza de estas experiencias, así como la importancia de que la propuesta esté basada en los intereses de los estudiantes para su proyecto de vida futura:

se han hecho años anteriores las pasantías laborales (...) la psicopedagoga hacía todo lo que era la orientación vocacional, un estudio previo a la inserción de ese estudiante en un determinado lugar, viendo cuáles eran los intereses y las expectativas y después se escogía un lugar del pueblo donde realizaba sus pasantías (...) fueron experiencias muy, muy lindas (GF E4)

De lo analizado se puede inferir que la posibilidad de plantear propuestas sistemáticas, centradas en los intereses y motivaciones de los jóvenes, si bien forma parte de un discurso común en las instituciones entrevistadas, no resulta una práctica concreta en todos los casos.

4.3. Vinculación de propuestas institucionales con experiencias posteriores de participación laboral

Al indagar sobre la relación entre propuestas escolares y experiencias de participación laboral postescolares, los jóvenes entrevistados dan cuenta en su discurso de aprendizajes significativos durante la trayectoria, no sólo vinculados a espacios curriculares tradicionales como lengua o matemáticas, sino que valoran aquellas experiencias de formación laboral desarrolladas en talleres. Mencionan la adquisición de saberes para tareas específicas como huerta o cocina, de utilidad en su vida cotidiana presente. Asimismo, recuperan el valor del espacio de pasantías como experiencia donde se pusieron en juego intereses personales y las relacionan directamente con su desarrollo laboral

actual: «aprendí un montón (...), a mí me encantan los niños, cuidar a los nenes, trabajo mucho de niñera, estoy trabajando tres veces a la semana» (EEg. E4). En este caso, se observa concordancia sobre el valor de las prácticas formativas de pasantías en un centro de cuidado infantil y la continuidad de esas experiencias en una tarea similar de acceso al mercado laboral, posterior al egreso.

Otro aspecto relevante, resultado de las entrevistas a los jóvenes es que, aunque todos han realizado acciones de búsqueda laboral luego de la finalización de la escuela en diversas oportunidades y ámbitos de su comunidad, sólo uno ha podido incluirse en el mercado, «siempre trabajé de niñera (...) iba a buscar trabajo yo, en las redes buscan niñeras (...) y también he limpiado casas» (EEg. E4). Aunque esos empleos se sostuvieron en el tiempo y permanecen vigentes en el momento de la entrevista, son de carácter informal y, por lo tanto, en condiciones laborales precarizadas. Si bien los cuatro egresados provienen de distintos puntos geográficos de la provincia, con realidades socioeconómicas diversas, los resultados evidencian las escasas oportunidades de participación en el mercado laboral para las PcD en el contexto de crisis económica que se encuentra sumergido el país en los últimos años.

5. Discusión

A pesar de que la educación secundaria en Argentina plantea entre sus propósitos el andamiaje de los estudiantes para la construcción de sus proyectos de vida, las propuestas pedagógicas relacionadas con los procesos de TVA de las instituciones de este estudio se vinculan de manera unidireccional a la formación para el trabajo, lo que resulta coincidente con antecedentes sobre el tema (Alvarado y Meresman, 2021; Riaño, et al., 2016; Vidal et al., 2013). Esta relación común puede asociarse con los propósitos del nivel secundario en nuestro país que remiten fuertemente

a la preparación de los estudiantes para el ingreso al mundo del trabajo expresados en la LEN (Congreso de la Nación Argentina, 2006). Por otra parte, los orígenes de las escuelas de modalidad especial, bajo los posicionamientos propios de la época, planteaban una propuesta en espacios segregados, con el desarrollo de prácticas individualizadas referidas casi exclusivamente a aprendizajes prácticos, focalizados en hábitos, manualidades y en la formación laboral (Moyano y Mantovano, 2022). El origen histórico, tanto de la educación secundaria como de la modalidad, constituyen dos factores que pueden justificar la mirada unilateral vida adulta-trabajo que los profesionales asumen al sostener la idea de que la formación laboral, ligada fundamentalmente a oficios o actividades manuales es un destino único que, de no abordarse, impide una preparación adecuada para afrontar los desafíos de la adultez.

Los equipos escolares reconocen la importancia de la escuela en el sentido de brindar herramientas que posibiliten la adquisición de conocimientos y experiencias vinculadas con la TVA, sin embargo, existe unanimidad en la valoración de la formación laboral como aspecto central y por tanto se focaliza fundamentalmente en brindar apoyos en este sentido. De hecho, los jóvenes entrevistados coinciden en que estas experiencias formativas resultaron las más significativas de sus trayectorias escolares y hacen referencia a la vinculación que tienen dichos saberes con actividades que desarrollan en su vida actual, fundamentalmente en el ámbito del hogar y, en algunos casos, en experiencias de participación en el mundo del trabajo.

Además, la mitad de las escuelas entrevistadas consideran que la falta de profesionales de enseñanza práctica orientados a la formación laboral dentro de la planta funcional de la escuela incide en la adquisición de conocimientos significativos de los estudiantes para la inclusión en el mercado laboral o la participación activa en la vida social. Sin embargo esta creencia se contrapone con lo que, desde hace más de una década, plantea el organismo rector de la educación nacional para la modalidad, superar las propuestas fragmentadas implementadas históricamente e impulsar la formación de los estudiantes con discapacidad tanto para el desempeño

laboral como para el acceso a estudios superiores mediante trayectorias inclusivas en instituciones educativas de la comunidad (Consejo Federal de Educación, 2011).

En los dos casos restantes de este estudio, se evidencian perspectivas que asumen de una manera más integral a las trayectorias juveniles y si bien, del mismo modo que las anteriores relacionan el proceso de TVA directamente con el trabajo, además en sus proyectos educativos profundizan en otras dimensiones como la orientación vocacional, el desarrollo de la autodeterminación, la participación en ámbitos sociales, como elementos sustantivos para la vida adulta.

Estos enfoques, con una perspectiva ampliada del acompañamiento a los jóvenes resultan coherentes con los cambios suscitados en los últimos años en las políticas educativas respecto de la participación de las PcD en diversos entornos educativos y sociales. Los equipos profesionales entrevistados dan cuenta de prácticas en consonancia con políticas educativas que proponen una serie de dispositivos para la promoción de nuevos modos de vincularse con el contexto, como experiencias formativas compartidas con otras instituciones educativas y con la comunidad, en pasantías, y afirman su gradual consolidación. De la misma manera los jóvenes destacan la importancia de estas prácticas ya que, en la mayoría de los casos aún en el momento de la entrevista, realizaban actividades vinculadas directamente con esas vivencias ya sea en un área de trabajo similar como haciendo uso de dichos saberes específicos en experiencias de aproximación al mercado laboral. Estos hallazgos permiten discutir que, aunque en ciertos casos estas prácticas no estuvieron centradas en sus intereses vocacionales ni planificadas con este propósito, los conocimientos adquiridos constituyen apoyos vinculados con el mundo del trabajo que resultan fundamentales en la vida adulta posterior.

Finalmente, los resultados evidencian que más allá de la región de procedencia de cada egresado, solamente uno cuenta con un trabajo remunerado, lo que actualiza la discusión sobre las oportunidades de participación en el mercado laboral para las PcD y la brecha que se continúa acrecentando para este colectivo. A la vez pone en evidencia las condiciones materiales de

precarización laboral en el que se encuentra sumergido actualmente el país, especialmente referida a jóvenes que sólo han alcanzado a completar el nivel de educación obligatoria.

En este estudio de alcance descriptivo, se asume que sus hallazgos se aplican a la acotada muestra analizada, lo que invita a profundizar en la indagación de nuevos casos y resultaría interesante un seguimiento prospectivo que permita observar la evolución en el tiempo de las trayectorias de vida de los jóvenes egresados.

A modo de conclusión, se puede afirmar que en las instituciones educativas aún persiste una perspectiva unidireccional que asocia casi con exclusividad la vida adulta al trabajo, vinculada fundamentalmente a oportunidades de participación de las PcD intelectual en el mercado laboral a oficios y actividades manuales, como un destino prácticamente único. Lo que pone en evidencia el legado histórico de posiciones que se perpetúan sobre este colectivo poblacional en diversos sectores de la sociedad, de los cuales las instituciones educativas forman parte. Además, se suma la persistencia de las concepciones en el nivel secundario que asignan como propósito principal la formación de mano de obra para el mercado de trabajo, en estrecha relación con la escasa formación con que cuentan los profesionales en la temática de la TVA y sus múltiples dimensiones.

Si bien con el devenir de tratados tanto internacionales como nacionales, se han producido cambios vinculados a los derechos educativos de las PcD, su materialización en acciones institucionales y pedagógicas concretas aún resisten bajo los enfoques de las políticas educativas desarrolladas durante décadas en la modalidad especial, con escasa consideración de diferentes aspectos que propicien el desarrollo integral de un proyecto de vida personal, con autonomía. Estos factores interfieren en las necesarias acciones emancipadoras que se requieren para los jóvenes que egresan del sistema educativo actual y reafirman la necesidad de profundizar la revisión crítica de los sentidos que sustentan a las prácticas educativas, pensadas casi exclusivamente al interior de las instituciones.

Finalmente, se plantea la necesidad de generar acciones de transferencia del conocimiento alcanzado

con los casos del estudio en la jurisdicción de la política educativa provincial a fin de realizar aportes que permitan revisar las propuestas pedagógicas que no sólo interpelen prácticas segregacionistas que reproducen la histórica desventaja social en que se ubica a las PcD sino que puedan contribuir a materializar acciones concretas de participación, centrándose en el empoderamiento de sus voces, propiciando el protagonismo activo de los jóvenes para elegir en un marco de derechos, los apoyos que consideren necesarios para la toma de decisiones, el debate, la discusión y revisión de las políticas sociales que los involucran. Sin soslayar, que una propuesta de esta naturaleza requiere de un análisis ético y político de los criterios de accesibilidad que imperiosamente deben implementarse no sólo en las instituciones educativas sino en los diversos entornos comunitarios y sociales.

Referencias

- Alvarado H. y Meresman S. (2021). *Camino al desarrollo local inclusivo: guía de buenas prácticas para la inclusión social y laboral de personas jóvenes con discapacidad*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/182), Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47652-camino-al-desarrollo-local-inclusivo-guia-buenas-practicas-la-inclusion-social>
- Congreso de la Nación Argentina (2006). *Ley 26.206 de Educación Nacional*. 28 de diciembre de 2006. Boletín Oficial N° 31062 <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542>
- Consejo Federal de Educación. (2011) *Resolución 155. Modalidad de Educación Especial*. 13 de octubre de 2011. https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/res155_0_0.pdf
- Fernández, M. y Malvar, M. (2011) El papel de la escuela en la transición a la vida activa del/la adolescente: buscando buenas prácticas de inclusión social. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. 4(2), 101-114. http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol4_2/REFIEDU_4_2_3.pdf
- Fullana, J., Pallisera, M., Martín, R., Ferrer, C. y Puyaltó, C. (2015). La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. Evaluación de un programa de formación para la mejora de las competencias personales. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 53-68. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2040/1980>
- Haya I., Rojas, S. y Lázaro S. (2014) Observaciones metodológicas sobre la investigación inclusiva: «Me gustaría que sacarais que la persona con discapacidad tiene su propio pensamiento». *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 135-144. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1996/1907>
- Kohler, P., Gothberg, J., Fowler, C. y Coyle, J. (2016). *Taxonomy for transition programming 2.0. A model for planning, organizing, and evaluating transition education, services, and programs*. https://transitionta.org/wp-content/uploads/docs/NTACT-C_TaxonomyforTransition.pdf
- Legislatura de la Provincia de Córdoba. *Ley 10.576. Sistema de Pasantías Educativas*. 10 de octubre de 2018. Boletín provincial. Año CV. Tomo DCXLVII. N° 217, Argentina. https://boletinoficial.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2018/11/1_Secc_09112018.pdf
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. *Resolución 712/15. Propuesta Curricular Integral de Educación Secundaria*. 16 de junio de 2015. Argentina. <https://ar.vlex.com/vid/resolucion-n-712-aprueba-574778954>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. *Resolución 1825/19. Condiciones que favorezcan la inclusión escolar en el sistema educativo de la Provincia de Córdoba*, 16 de diciembre de 2019. Argentina. https://boletinoficial.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2019/12/1_Secc_171219.pdf
- Moyano, A. y Mantovano, D. (2022) *La inclusión de estudiantes con discapacidad al interior del sistema educativo*. Actualización Académica en abordajes educativos de estudiantes con discapacidad. Ministerio de Educación de la Nación.
- Neiman, G. y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En Vasilachis de Gialdino, I. (Coord) *Estrategias de investigación cualitativa*, 213 - 237, Gedisa Editorial.
- Organización de las Naciones Unidas (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Resolución aprobada por la Asamblea General, A/RES/61/106. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Pallisera, M. y Díaz-Garolera, G. (2021) La transición de joves amb discapacitat intel·lectual a la vida adulta: una mirada actual des de l'òptica de la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat. *Reptes*, 1(6), p. 19-23. <https://www.giee.cat/articulos/la-transicio-de-joves-amb-discapacitat-intel-lectual-a-la-vida-adulta-una-mirada-actual-des-de-l-optica-de-la-convencio-sobre-els-drets-de-les-persones-amb-discapacitat>

- Parrilla, A., Gallego, C. y Moriña, A. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación*, 351, 211-233. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9d4ae9bc-aacb-4d70-b0eb-3fc2234c5126/re35109-pdf.pdf>
- Riaño A., García R., Rodríguez A. y Álvarez E. (2016). Calidad de vida e inserción socio-laboral de jóvenes con discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 112-127. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/907>
- Rubiolo P., Pallisera Díaz M., Abascal, M y Luque L. (2021) Apoyos en procesos de transición a la adultez de jóvenes con discapacidad desde un enfoque de derechos. *Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos*. 5 (2), 25-44.
- Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. Ley 27.044 (2014) Jerarquía constitucional Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. 11 de diciembre de 2014. *Boletín Oficial N° 33.035* <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-239999/239860/norma.htm>
- Stake, R. (2007) *Investigación con estudio de casos*. Morata. 4ta. edición.
- Vidal E., Cornejo V. y Arroyo H. (2013). La inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en Chile. *Convergencia Educativa*, (2), 93-102. <http://revistace.ucm.cl/article/view/273>
- Vilá, M., Pallisera, M. y Fullana, J. (2014). La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual: un reto para la orientación psicopedagógica. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 85-93. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.23.num.1.2012.11396>
- Villaescusa, M. y Yurrebaso, G. (2022). Personas con discapacidad y soledad. Un reto en los procesos de transición a la vida adulta. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 80, 97-116. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn80id392650>
- Yin, R. (2001) *Estudio de caso: planeamiento e métodos*. 2da ed. Traducción de Grassi D. de «Case Study research: design and methods». Bookman. https://saudeglobaldotorg1.files.wordpress.com/2014/02/yin-metodologia_da_pesquisa_estudo_de_caso_yin.pdf
- Yurrebaso, G., Martínez-Rueda, N., y Galarreta, J. (2020). Marco de referencia para orientar los programas educativos dirigidos a la Transición a la Vida Adulta de jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo: una revisión de la literatura. *Siglo Cero. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 51(1), 7. <https://doi.org/10.14201/scero2020511730>